

## VISITEN NUESTRAS ESCUELAS DE TÍTULO I

### **Bennett's Mill Middle School**

210 Lester Road, Fayetteville, 30215

770-716-3982

### **Cleveland Elementary School**

190 Lester Road, Fayetteville, 30215

770-716-3905

### **Fayetteville Elementary School**

490 Hood Avenue, Fayetteville, 30214

770-460-3560

### **Flat Rock Middle School**

325 Jenkins Road, Tyrone, 30290

770-969-2830

### **North Fayette Elementary School**

609 Kenwood Road, Fayetteville, 30214

770-460-3570

### **Robert J. Burch Elementary School**

330 Jenkins Road, Tyrone, 30290

770-969-2820

### **Spring Hill Elementary School**

100 Bradford Square, Fayetteville, 30215

770-460-3432

## ¡SEAN NUESTROS SOCIOS!

### **Para los padres y la comunidad:**

**Encuesta para padres (Virtual)** del 7 al 18 de octubre de 2019

**Reuniones con los socios de Título I**-En las escuelas

**Foro del programa de colaboración entre escuela y familia:**

2 de octubre de 2019 (11:00a.m.– 1:00p.m.) CES  
3 de marzo de 2020 11:00 a.m.– 1:00 p.m. ) NFES

**Foro de conexión de programas federales LEC– en la biblioteca del edificio D**

8 de mayo de 2019 (3:30p.m.-5:00p.m.)  
12 de noviembre de 2019 (3:30p.m.-5:00p.m.)  
5 de mayo de 2020 (3:30p.m.– 5:00p.m.)

### **Para las escuelas:**

**Foro de conexión de Título I: Orientación LEC– en la biblioteca del edificio D**

13 de agosto de 2019 (9:00a.m.-11:00a.m. y de 3:00p.m.-5:00p.m.)

**Foro de conexión de Título I: En las escuelas a la mitad del año escolar**

13-24 de enero de 2020

**Foro de conexión de Título I: Fin del año escolar/ planeación del año escolar 2021**

LEC - en la biblioteca del edificio D  
28 de abril de 2020 (3:00p.m.-5:00p.m.)

ESCUELAS PÚBLICAS DEL  
CONDADO DE FAYETTE

## PROGRAMA DE TÍTULO I



*Where Excellence and Creativity Merge*

Dra. Charisse N. Windom  
Director de programas federales

Dr. Joseph C. Barrow  
Superintendente

LaFayette Educational Center  
205 LaFayette Avenue  
Fayetteville, GA 30214  
770-460-3990

# ¿QUÉ ES TÍTULO I?

**MISIÓN:** La misión de Título I es brindar servicios y recursos complementarios para apoyar a los alumnos a alcanzar metas y objetivos de aprendizaje locales.

Con la aprobación en 1965 de la ley de educación de escuelas primarias y secundarias y la recién aprobada ley llamada que todos los alumnos tengan éxito (ESSA, por sus siglas en inglés); Título I brinda recursos federales a escuelas en los Estados Unidos. Basándose en información local y en estadísticas demográficas. Las formulas del programa de Título I determinan la asignación de los fondos para que las escuelas puedan brindar servicios de enseñanza complementarios, así como recursos para que los alumnos alcancen objetivos y metas de aprendizaje locales.

El programa de Título I tiene dos modelos de servicio, apoyo selectivo y toda la escuela, que se aceptaron bajo la ley de 2001 llamada que ningún niño se quede atrás. Algunas escuelas son aptas para el modelo de apoyo selectivo e implementan servicios de instrucción complementaria. En el modelo de toda la escuela todos los alumnos de la misma, en especial aquellos que están en riesgo, cumplen con los niveles de logros académicos a nivel local y estatal.

Las escuelas de Título I llevan a cabo una evaluación detallada de necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) en la que diseñan objetivos específicos e intervenciones para responder a necesidades y desarrollar el plan de mejora de la escuela (SIP, por sus siglas en inglés) y tienen una revisión anual del programa.

# ¡BIENVENIDOS A NUESTRO PROGRAMA DE TÍTULO I!

## ENSEÑANZA

El programa de Título I, Parte A identifica a alumnos con problemas académicos y les brinda apoyo de manera oportuna para ayudarlos a cumplir los rigurosos estándares de contenido del estado.

Título I puede proveer fondos para personal complementario y para adquirir programas, basados en evidencia, material y suministros para apoyar el logro académico de los alumnos.

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

El programa de Título I, Parte A aparta por lo menos el 1% de los fondos que se le asignan para la participación de los padres. La participación de los padres garantiza que existan estrategias sólidas para:

1. Incrementar la capacidad de la participación de padres/socios escolares en una alianza efectiva con la escuela y
2. Compartir y apoyar los logros académicos altos del alumno.



## FORMACIÓN PROFESIONAL

El programa de Título I, Parte A aparta por lo menos el 5% de los fondos que se le asignan para mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en desventaja a través de oportunidades de formación profesional, basada en información y necesidades para los maestros y empleados.

**Programa de Título I - Escuelas publicas del condado de Fayette (FCPS, por sus siglas en inglés)**  
<https://www.fcboe.org/title1>

**Título I - Departamento de educación de los Estados Unidos**  
<http://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/pg1.html>

**Departamento de educación de Georgia**  
[http://www.gadoe.org/School Improvement/FederalPrograms/title1/Pages/Disadvantaged-Children.aspxComments \(-1\)](http://www.gadoe.org/School%20Improvement/FederalPrograms/title1/Pages/Disadvantaged-Children.aspxComments(-1))

**Informes de calificaciones de las escuelas de Georgia**  
[https://schoolgrades.georgia.gov/Comments \(-1\)](https://schoolgrades.georgia.gov/Comments(-1))

**Oficina del gobernador de logros académicos de los alumnos**  
[https://gosa.georgia.gov/Comments \(-1\)](https://gosa.georgia.gov/Comments(-1))